

111年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政、國際文教行政（選試西班牙文）

科 目：教育行政學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、標竿學習 (benchmarking) 係組織改善及提升品質的興革策略之一，許多教育組織或機構運用此一策略以解決問題及促進發展。試論述標竿學習的意涵，並以地方教育當局推動所屬中小學雙語教育政策為例，如何在政策推動方案中融入標竿學習精神。(25 分)
- 二、後設評鑑 (meta-evaluation) 係指對於某評鑑事項 (原級評鑑) 再施以評鑑 (次級評鑑)，以做為原級評鑑參考或改進依據。試以 2006 年至 2016 年間影響頗大的教師專業發展評鑑為例，依循後設評鑑觀點進行評析，並提出其轉型為教師專業發展支持系統之建議。(25 分)
- 三、教學視導是增進教師專業知能，促進有效教學活動的歷程。在教學視導模式上，有教練制 (coaching) 及師徒制 (mentoring) 的相關應用，試論述教練制及師徒制應用於教學視導上的重要意涵，並分析兩者間的同異點。(25 分)
- 四、標準化 (standardization) 雖具有通則、不複雜、引導性、成效具體等優點，惟在面對劇變的情境與後現代思維中，逐漸強調脈絡化、調適性的應變及尊重多元與差異，標準化也受到許多挑戰，許多學者因而提出後標準化概念 (post-standardization)，以因應多元價值與真實問題解決的需求。試論述後標準化的特徵，並藉以提出您對臺灣當前課程改革政策的看法。(25 分)