

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、我國的「總統府」，中國大陸的「中南海」與一般譯稱之美國的「白宮」、俄羅斯的「克里姆林宮」、法國的「艾麗榭宮」、南韓的「青瓦臺」等地標符號，除展現其建築符號特色外，更重要者是其分別象徵著其政府之最高權力機構。事實上，校園內亦常見有許多室外靜態符號，根據學者研究發現，一個學校室外靜態符號之榮枯與該校之盛衰具有密切正相關性；然而，國人卻長期忽略其重要性。鑑此，爰請試論述五項「符號」之功能，並進而分別闡述如何正向應用於學校教育中。(25分)
- 二、哲學之學習宜兼顧中西流派，回顧(一)孔子曾云：「君子之德風，小人之德草，草上之風必偃」；(二)孟子曾言：「學問之道無他，求其放心而已矣」；(三)荀子曾謂：「心知道然後可道；可道然後能守道以禁非道」；(四)蘇格拉底 (Socrates, 469-399B.C.) 曾認為教學當採用：「產婆法」；(五)杜威 (John Dewey, 1859-1952) 曾主張：「教育是個體經驗持續不斷重組與改造的歷程」；試請分別依序申論前述五位中外思想家所言哲理之「教育意涵」。(25分)
- 三、有學者提出個體之「觀念決定其行動」、「態度決定其高度」、「性格決定其命格」；惟事實上，一個人的觀念、態度與性格之背後內在心靈底蘊就是其哲學觀，不僅個體如此，族群亦然，足見哲學觀之良窳與抉擇，攸關個人榮辱、社會盛衰與民族存亡甚巨。然而，於教育實踐過程中，常發現教育行政主管與學校老師心萌：(一)指導學生「生活目標」時，常陷入「唯心論」與「唯物論」之兩難；(二)教導學生「知識學習」時，常陷入「理性主義」與「經驗主義」之困境；(三)形塑學生「價值觀」時，常陷入「義」與「利」之矛盾；(四)輔導學生分辨「人性善惡」時，常陷入「本善論」與「本惡論」之爭辯；(五)啟發學生判斷行為之「是非對錯」時，常陷入「動機論」與「結果論」之衝突；爰請試依序申論前述五個哲學命題，並析論如各分別「過度偏執」可能產生之弊端？其調和之道又當如何為宜？(25分)

四、臺灣約自 90 學年度起正式推動「九年一貫教改」，以迄今（108 學年度）「十二年國教改革」之實施，似仍一直輕忽「道德教育」正式課程之教與學。回顧長久以來，「四維」與「八德」可謂是當前青壯以上世代臺灣人「為人處世」之核心素養，惟據 2016 年相關領域學者研究，發現有效高中職學生樣本 5666 份中，有約五成不知道「四維」、「八德」的名稱，有約九成不知道「四維」、「八德」的完整基本意涵；由此可知當前臺灣學校「道德認知教育」之危機。雖「知」不一定「行」，但「知」有助於「行」，「不知」則易流於「盲行」、「愚行」與「亂行」，似無人會否定，否則就毋須「學校教育」了；鑑此，試請反省如果下一代倫理道德認知素養一直向下沉淪，對個人、家庭、學校、社會、國家此五層面之嚴重不良影響，並請列舉實例以說明之。（25 分）